

Pedagogia

1º Semestre

Educação e Sociedade Filosofia e Educação – 60h

Fundamentação teórica dos conceitos básicos de Filosofia. Distinção entre Ciências e Filosofia. O estudo e a análise da aplicação sistemática das principais correntes filosóficas à área da educação. Contribuições das ideias filosóficas às questões educacionais. Função da filosofia como objeto crítico do conhecimento humano e a sua relação com a educação. Concepções atuais da educação.

Sociologia e Educação I – 60h

A Sociologia como ciência e a Educação como tema da Sociologia. Compreensão dos paradigmas a partir dos contextos histórico-sociais que as suscitaram. Análise dos paradigmas teóricos na sociologia. O papel da educação nas formações sociais contemporâneas.

Pedagogia e Educação – 60h

Estudo sobre os processos que possibilitaram o surgimento do pedagógico na modernidade e que possibilitam hoje repensar esse pedagógico: as sociedades disciplinares e as sociedades de controle. Análise do contexto socioeconômico e cultural em que surge a Pedagogia no Brasil: diferenças entre educação e pedagogia. Estudo dos processos educativos contemporâneos e as diferentes pedagogias. Análise das propostas de cursos de Pedagogia no Brasil. Kleide Iraci Marques Silva

Antropologia e Educação – 60h

O estudo da Antropologia entendido como o estudo da cultura, das relações dos grupos humanos (intra e extra grupos) e da apropriação do espaço pelos homens. A antropologia estabelecendo a relação entre cultura, gênero, desenvolvimento global / regional e educação. Cultura, representação e subjetividade. Educação e dinâmica cultural. Implantação da Antropologia nas concepções e práticas pedagógicas.

História da Educação – 60h

História e historiografia da educação. A educação na antiguidade clássica (Grécia e Roma) e na Idade Média. Análise histórica da educação no processo de desenvolvimento da sociedade moderna, a partir do século XV até o século XIX. Instituições, práticas educativas e sistemas educacionais numa perspectiva histórica,

destacando os pedagogos e as escolas mais importantes e sua contribuição para a educação atual.

Pesquisa e Prática Pedagógica I – 45h

Educação formal e sociedade. O papel da educação nas formações sociais contemporâneas. A contribuição das ciências para explicação e compreensão da educação Ciências, conhecimento e senso comum. Conhecimento e seus níveis. Leitura analítica: documentação, anotações e fichamento. Organização de trabalhos acadêmicos: relatórios, artigos científicos. Normas ABNT. Coordenação das atividades interdisciplinar com as demais disciplinas do núcleo.

2º Semestre

Educação e Sociedade Epistemologia da Educação – 60h

Bases do pensamento epistemológico moderno, seus pressupostos e consequências na concepção e organização dos saberes. Estudos das epistemologias críticas. Fundamentos dos saberes pedagógicos, a partir de uma epistemologia tencionada pelas pautas éticas, políticas e estéticas vinculadas à formação do ser – do – homem em educação.

Sociologia e Educação II – 60h

A relação educação e sociedade. Análise da relação entre educação, economia e Estado. O processo educacional brasileiro nas décadas recentes. A relação existente entre o saber e o poder problematizando o conhecimento adquirido na escola e o papel desempenhado pelo estado Capitalista como educador.

História da Educação Brasileira – 60h

História e historiografia da educação brasileira. A educação brasileira no período Colonial e no Império. Instituições e práticas educativas no Brasil do século XIX. As reformas educacionais no Brasil a partir do século XIX, numa perspectiva histórica. A educação escolar no Brasil no século XX.

Psicologia e Educação I – 60h

Conceito de Psicologia. Evolução Histórica da Psicologia. A multideterminação do homem. Constituição moderna da psicologia como ciência humana. A psicologia e os

processos em curso nas sociedades contemporâneas e suas contribuições para a Educação.

Educação e Sociedade Políticas Públicas e Educação – 60h

Estudo e reflexão dos fundamentos legais da Educação Básica, da Política Educacional, da Legislação Formal e suas implicações nas práticas pedagógicas da contemporaneidade. O papel do Estado nas Políticas educacionais no contexto da globalização da economia. Introdução as Políticas Educacionais. Planos de Políticas públicas e seus Pensadores. Perspectivas para uma Reforma Educacional.

Educação e Sociedade Pesquisa e Prática Pedagógica II – 45h

As relações existentes entre educação não-formal e sociedade. A pesquisa em Educação: Elementos conceituais e métodos de pesquisa. Execução de Projetos: Coleta de dados, análise e interpretação de dados. Estruturação e apresentação de relatórios de pesquisa. Tratamento dos dados e apresentação de relatório.

3º Semestre

Pedagogia e Docência Currículo – 60h

Visão teórico – metodológica e legal do currículo, abordando historicamente a relação conteúdo/método e sua avaliação nas diferentes perspectivas teóricas. Currículo como instrumento de mediação para a construção do conhecimento e formação de conceito. O currículo numa perspectiva multirreferencial / multicultural. Programas Curriculares desenvolvidos no Brasil.

Didática – 60h

Pressupostos, histórico da didática no Brasil, seu objeto de estudo e campo de aplicação. A prática pedagógica e sua inter-relação com os aspectos sócio-políticos e técnico-pedagógicos. O planejamento de ensino em diversas abordagens, com ênfase no processo de avaliação, considerando os diferentes contextos sociais, políticos e econômicos.

Psicologia e Educação II – 60h

Articulação entre as áreas que constituem os campos de estudo da psicologia e da pedagogia. Abordagens teóricas da psicologia que buscam compreender as mudanças que ocorrem nos indivíduos ao longo de suas vidas (aprendizagem, desenvolvimento, aprendizagem social, etc.) e o modo como definem o espaço pedagógico.

Educação do Campo – 60h

Educação e escola do campo: História, tendências, concepções teórico-metodológicas. Território da Educação Rural na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica da Educação Nacional. Diretrizes Operacionais para a Educação nas Escolas do Campo. A Educação Rural e o desenvolvimento local, integrado e sustentável. Identidade e Alteridade: fundantes para a construção de relações, saberes dos atores sociais camponeses. Currículo para escola básica do e para o campo. Formação de Professores para Educação do Campo. Estudo de propostas para o meio rural.

Educação e Tecnologia da Comunicação e Informação – 60h

Estudo de diferentes enfoques teóricos e práticos sobre as novas tecnologias da informação e da comunicação na educação. As implicações pedagógicas e sociais do seu uso na educação, no contexto da história da tecnologia educacional e da escola contemporânea. Estudo de políticas públicas em Informática Educativa.

Pesquisa e Prática Pedagógica III – 45h

Desenvolvimento de oficinas pedagógicas e outras atividades e conteúdos que venham potencializar a articulação entre as disciplinas do semestre: As produções intelectuais, acadêmicas e/ou de exploração de campo de pesquisa relacionados à docência; ferramentas metodológicas.

4º Semestre

Pedagogia e Gestão Economia, Trabalho e Educação – 60h

Noções fundamentais de economia (necessidade, recursos, meios). Sistemas econômicos. Economia brasileira. Teorias econômicas e educação. Estado, política educacional e gestão dos recursos econômicos na educação básica e superior. Conceito e historicidade do trabalho. O trabalho nas sociedades. Trabalho e a sociedade do não – emprego. Relação Economia – trabalho – educação. A educação necessária ao trabalhador. Escola e trabalho.

Educação e Gestão Socioambiental – 60h

Problematiza as ciências da educação e suas relações com os fundamentos da gestão socioambiental; discute as relações sistêmicas e complexas das ecologias, dentre as quais a educação, como base para a construção das sociedades humanas diante dos determinismos da economia global e a busca de sistemas compatíveis com o respeito à pessoa humana e da sustentabilidade ecológica nas comunidades globais, nos percursos históricos das culturas e na contemporaneidade, mediatizados pelos processos de gestão socioambiental.

Gestão Educacional – 60h

Conceitos de Gestão. A gestão escolar no contexto sócio-histórico: princípios, relacionamentos, hierarquia, poder de decisão, grau de satisfação e autoavaliação. Gestão na perspectiva financeira, administrativa e pedagógica, visão da escola nas dimensões físicas e sociais.

Pedagogia e Gestão Projetos Educacionais – 60h

Pressupostos históricos, antropológicos e epistemológicos do projeto pedagógico. O projeto pedagógico no contexto das políticas educacionais. Planejamento e elementos estruturantes do projeto pedagógico da instituição. Projeto pedagógico e projeto de aprendizagem. Projeto de aprendizagem: concepção, elaboração e avaliação.

Educação de Adultos – 60h

Os pressupostos técnicos-políticos que norteiam os projetos de Educação Popular. Referenciais teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. O processo de aquisição e produção do conhecimento tendo como ponto de partida e de chegada à realidade socioeconômica, política e cultural do aluno. Planejamento e sistematização de proposta de ensino. A formação do educador de Educação de Jovens e Adultos.

Pesquisa e Prática Pedagógica IV – 45h

Desenvolvimento de oficinas pedagógicas e outras atividades e conteúdos que venham potencializar a articulação entre as disciplinas do semestre: As produções intelectuais, acadêmicas e/ou de exploração de campo de pesquisa relacionados à docência; ferramentas metodológicas.

5º Semestre

Diversificação da Formação do Pedagogo Educação Especial – 60h

Antecedentes Históricos e perspectivas atuais em Educação Especial. A educação Especial no contexto sócio-político brasileiro. Abrangência e pressupostos legais da Educação especial. Questões ético-políticas e educacionais e a Escola Inclusiva. Fundamentos educacionais, sociológicos e psicológicos da educação especial. A teoria Sociocultural de Vygotsky, conceitos e princípios que fundamentam a Educação Especial. Taxionomia das necessidades educativas especiais. Noções sobre etiologia das necessidades educativas especiais. Avaliação psicopedagógica. Principais tipos de necessidades educativas especiais permanentes e a prática educativa. A família do aluno com necessidades educativas especiais e o processo educacional. Sistema Educacional e Integração Escolar. Formação do Professor e Educação Especial.

Fundamentos da Educação Infantil – 60h

A concepção de infância, de educação, de instituição e do profissional de educação infantil. Os objetivos da educação infantil. As políticas de atendimento e educação infantil no Brasil. Desenvolvimento sócio-afetivo e socialização da criança.

Artes e Educação – 60h

A arte como objeto de conhecimento: a arte na sociedade; a diversidade das formas de arte e concepções estéticas; a arte como expressão e comunicação na vida dos indivíduos. O ensino da arte na escola: tendências do ensino da arte das últimas décadas. Relação entre arte e o currículo escolar. Avaliação em arte. Oferecer a posse dos signos artísticos dando condição de se fazer à leitura de obras de arte e de se expressar através de experiências em arte seja na sua criatividade, seja na sua criticidade. Uma visão social da arte. Estabelecer a necessidade e a importância da arte pra Educação.

Linguagens e Educação – 60h

Análise das diferentes linguagens utilizadas no processo de comunicação e informação na contemporaneidade; Discute as relações entre semiótica e educação; as tecnologias da informação e comunicação e a queda das fronteiras para o acesso ao conhecimento produzido pela humanidade.

Educação e Cultura Afro-Brasileira – 60h

Educação antirracista: contexto escolar e prática docente. Discriminação racial/educação: (re) pensando a identidade étnico-racial do/a educador/a e dos/as educandos/as. Políticas de Ação afirmativa e a Lei 10.639/03. Material didático: valorização e resgate da história e cultura afro-brasileira, desconstruindo estereótipos.

Pesquisa e Estágio – 90h

Estudo das diferentes relações no campo de estágio; saberes e competências necessárias à formação diversificada do pedagogo e seu exercício profissional. Elaboração e execução de projeto de estágio, através de pesquisa exploratória, com contribuições e orientações das disciplinas deste núcleo, de forma interdisciplinar, para realização de trabalho de conhecimento da realidade da educação formal e não-formal. Observação, visando os estágios que se seguem à elaboração do TCC.

6º Semestre

Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa – 60h

Estudo reflexivo e crítico do ensino de Língua Portuguesa na educação infantil e sereis iniciais do ensino fundamental: seus objetivos, suas estratégias, recursos e instrumentos de avaliação. O desenvolvimento da linguagem escrita na educação infantil. O contexto social das crianças e a aquisição da língua padrão. As diversas linguagens como expressão do pensamento. Usos e funções da linguagem oral e escrita, numa perspectiva pragmática e enunciativa. Variações linguísticas em uma abordagem sociolinguística. Prática interdisciplinar a partir de eixos temáticos voltados para a compreensão do conhecimento e intervenção na realidade.

Metodologia do Ensino da Matemática – 60h

Educação Matemática: concepção, princípios teórico-metodológicos. Tendências atuais da Educação Matemática. O ensino de matemática na educação infantil e séries iniciais no ensino fundamental tendo como eixos articuladores: números, medidas e geometria.

Metodologia do Ensino das Ciências – 60h

Concepções, objetivos, objeto de estudo do Estudo de Ciências; Pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o Ensino de Ciências na educação Infantil e Séries Iniciais; A sala de aula como espaço de produção de conhecimentos sobre a natureza e sobre a ciência. Os esquemas cognitivos de conhecimentos e formas de enriquecê-los através do ensino. Estratégias didáticas, planejadas com propósito de promover mudanças conceituais. Principais tendências relacionadas ao desenvolvimento do ensino das ciências naturais. Análise de propostas curriculares e definição de objetivos e condições de ensino e formas de avaliação para as ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental. Prática interdisciplinar a partir de eixos temáticos, voltados para a construção do conhecimento, para a compreensão e intervenção na realidade social, política, econômica e para o exercício da cidadania.

Metodologia do Ensino da Geografia – 60h

Concepções, objetivos, objeto de estudo do Estudo das Ciências geográficas; pressupostos teórico-metodológicos voltados para o Ensino da Geografia para a Educação Infantil e Séries Iniciais; Prática interdisciplinar a partir de eixos temáticos, tendo como abordagem fundante a relação da sociedade e natureza.

Pesquisa e Estágio em Espaços Formais – 105h

A formação de professores para o ensino fundamental; Propostas curriculares para o ensino fundamental; A organização do trabalho pedagógico nas séries iniciais do ensino fundamental; processos de investigação e conhecimento da realidade, planejamento e avaliação. Elaboração e execução de projeto de estágio nas séries iniciais do ensino fundamental, planejamento e avaliação.

7º Semestre

Docência e Gestão em Espaços Não Formais Processos Educativos e Ações Coletivas – 60h

Formas de organização das ações coletivas. ONGs: Surgimento, relação com a esfera pública e privada, estrutura organizacional. Formas de participação e legitimação presentes nas ações coletivas. Captação e administração de recursos. Temas emergentes tais como: educação com crianças e adolescentes em situação de risco social; programas de formação sindical; programas de educação profissional; educação comunitária; educação popular, etc.

Educação e Movimentos sociais – 60h

Abordagem teórica – metodológica da Educação nos Movimentos Sociais, da Educação Popular, na perspectiva da sua constituição, avanços, limites e possibilidades. Análise dos níveis de informalidade que permeiam os movimentos de educação popular e a forma como eles pressionam os sistemas formais de educação para se constituírem em espaços de formação e garantia da cidadania. Reflexão sobre esperanças e educação popular.

Metodologia do Ensino da História – 60h

Concepções, objetivos, objeto de estudo da Ciência História. Pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o Ensino da História na educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Prática interdisciplinar a partir de eixos temáticos, voltados

para a construção do conhecimento e para a compreensão e intervenção na realidade social, política, econômica e histórica cultural.

Gestão de Processos Educativos – 60h

A escola como espaço sociocultural: subjetividade e identidade. O papel do Diretor escolar, Coordenador Pedagógico. Relação da gestão com a comunidade externa e interna da escola. Construção do projeto político-pedagógico e seus processos educativos.

Administração de Recursos Financeiros em Educação – 60h

Abordagem clássica e científica da administração (F. Taylor e H. Fayol). A importância da administração para o desenvolvimento das funções organizacionais. Gestão, execução e avaliação de projetos educacionais. Análises de custos, estimativas, fontes, origem e orçamento dos recursos financeiros em educação. Financiamento da educação: competências, captação, fiscalização e controle de recursos. Formas alternativas de financiamento (comunitarismo, parcerias, terceiro setor).

Docência e Gestão em Espaços Não Formais Pesquisa e Estágio em Espaços não Formais – 105h

Compreensão do estágio na sua relação teoria e prática. Saberes e competências necessárias à formação diversificada do pedagogo e seu exercício docente em processos de educação não-formais. Elaboração e execução de projetos de estágio na docência em espaços da educação não formal como: ONGs, Empresas, Órgãos Públicos, Associações, Sindicatos, Hospitais, Igrejas, etc.

8º Semestre

Gestão Educacional Avaliação Institucional – 60h

Concepção de avaliação que fundamentam as práticas pedagógicas. O papel da Avaliação na construção do conhecimento. Pressupostos éticos, políticos e sociais da avaliação institucional. Histórico da avaliação institucional. Políticas públicas brasileiras e os projetos de avaliação institucional. Critérios e instrumentos da avaliação institucional. Programas de avaliação institucional: Pressupostos éticos, políticos e sociais da avaliação institucional. Histórico da avaliação institucional. Políticas públicas brasileiras e os projetos de avaliação institucional. Critérios e instrumentos da avaliação institucional. Programas de avaliação institucional.

Trabalho de Conclusão de Curso – 60h

Construção de Projeto de Pesquisa tendo como referencial o processo de construção de conhecimento vivenciado no decorrer do Curso, estabelecendo relações entre o Universo experienciado e perspectivas de atuação profissional. Processos de elaboração do texto científico, aspectos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Normas da ABNT. Como apresentar trabalho científico.

Pesquisa e Estágio em Gestão Educacional – 105h

Construção de Projeto de Pesquisa tendo como referencial o processo de construção de conhecimento vivenciado no decorrer do Curso, estabelecendo relações entre o Universo experienciado e perspectivas de atuação profissional. Processos de elaboração do texto científico, aspectos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Normas da ABNT. Como apresentar trabalho científico.